

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



*Заказано в НК ВВС
кв. 4-й этаж*

6

1 9 5 0

УЧПЕДГИЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
МОСКВА

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ИЮНЬ

№ 6

1950

*Елена Кононенко*

ЗА МИР, ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ЗА СЧАСТЬЕ ДЕТЕЙ

Сессия Совета Международной демократической федерации женщин, проходившая в ноябре 1949 г. в Москве, постановила ежегодно проводить 1 июня Международный день защиты детей. Матери всего мира решили по призыву Международной демократической федерации женщин единым фронтом выступить на защиту прав, здоровья и счастливой жизни детей всего земного шара.

Нельзя, невозможно более ограничиваться только душевными переживаниями по поводу невыносимых страданий детей во многих странах. Дети стран капитализма не перестанут погибать от голода, нищеты, туберкулеза, от жестокой эксплуатации их труда, если матери будут только в своей среде говорить об этом, хотя бы и очень гневно. Надо действовать. Надо бороться за жизнь и будущее детей. Так решили женщины.

Защищать повсюду право на жизнь, право на здоровье, право на обучение для всех детей земного шара — вот основная цель Международного дня защиты детей.

У нас в Советской стране детская проблема давно решена полностью. Ее решил социалистический строй жизни. Наши дети сыты, одеты, обучены, здоровы, учатся, занимаются искусством и спортом, ярко расцветают их таланты. В нашей стране о ребенке заботятся, с первого его дыхания. У нас повсюду ясли, детские сады, дома ребенка, детские санатории, больницы, стадионы, парки, дворцы пионеров и т. д. У нас всеобщее бесплатное семилетнее обучение. Если ребенок хотя бы один день не пришел в школу — это уже вызывает тревогу учителей: «Что с Володей или Катей? Почему нет в школе? Заболел, захворала? Поленился? Надо завтра же узнать...»

На страже интересов наших детей законы Советского государства, на страже их счастья коммунистическая партия большевиков, для которой дети самое дорогое.

Да, перед нашими ребятами прекрасное, истинно солнечное будущее.

По пути Советского Союза пошли страны народной демократии Европы — Болгария, Польша, Венгрия, Чехословакия, Румыния, Албания,

народные республики — Китай, Корея, Монголия. Там каждый день строительства новой жизни приносит все новые и новые отрядные достижения в охране благополучия детей.

Но в странах капитализма дети буквально гибнут от голода, болезней, непосильного труда.

Сердце кровью обливается, когда представишь себе этих маленьких страдальцев, этих детей без улыбки, детей-старичков, больных, запуганных, харкающих кровью.

Сердце кровью обливается, как только подумаешь о восьмилетних греческих ребятишках, сосланных на пустынные острова Эгейского моря, где они обречены на голодную смерть.

В Иране девочки слепнут от тяжелой работы на ковровых фабриках. В Индии дети 5—6 лет умирают на джутовых фабриках, задыхаясь от пыли. Пятилетние малыши босыми ножками разминают кожи — это их труд.

Французский журналист, посетивший ткацкую фабрику Туниса, писал в «Юманитэ»:

«В двадцатом веке я видел рабынь — это были девочки 6—8 лет. Они с утра сидят в душной, пыльной комнате перед корзиной и перебирают своими тонкими пальцами шелковые коконы, глотая пыль и приобредая чахотку. Из пятисот девочек этой фабрики ни одна не умеет ни читать, ни писать...»

А маленькие испанские и итальянские мученики! А толпы американских детей, выпрашивающих кусочек хлеба у дверей магазинов Чикаго! В Америке шесть миллионов безработных, а десять миллионов людей имеют работу лишь в виде подачки — от часа до семи часов в неделю. Это значит, что миллионы американских детей голодают. Тысячи маленьких американцев по двенадцати часов в день трудятся на заводах Детройта и Чикаго, на текстильных фабриках, на хлопковых предприятиях Техаса. Капиталистам выгодно нанимать малолетних: детский труд стоит гроши.

В Австралии, в Японии, в Индии торгуют детьми!.. В Японии дети от девяти до восемнадцати лет продаются в рабство примерно за 12 тысяч иен (12 фунтов стерлингов или 33 доллара). Торговцы рабами скупают мальчиков для работы в сельском хозяйстве, девочки становятся гейшами.

Да и не только в Австралии, Японии и Индии торгуют детьми. В Америке существует особое агентство, скупающее малолетних у бедных матерей и перепродающее свой «товар».

Тысячи ребятишек в капиталистических и колониальных странах бродят по улицам полуголодные, покрытые лишаями и просят милостыню. Больницы, врачи, лекарства — для детей богачей.

А как со школами? В Америке больше трех миллионов детей лишены возможности учиться. Еще бы! Там 71% всего бюджета расходуется на подготовку к войне, а на образование и здравоохранение — лишь жалких 2%. Там давно не строятся новые школы. В Англии не хватает трех тысяч школ, но их и не думают строить. Во Франции триста тысяч ребят выброшены за борт школы. За все время после войны в Париже выстроена одна школа.

А как морально уродуют детей в странах капитализма!

Один из основных лозунгов Международного дня защиты детей — это решительное требование полной демократизации школьного и семейного воспитания подрастающего поколения в странах капитализма.

С огромной силой прозвучали на весь мир слова французских матерей: «Никогда матери Франции не отдадут своих сыновей на войну против Советского Союза». Эти слова повторяют матери во всех концах земного шара.

Но сейчас встала перед матерями и другая задача — не только не

пустить сына на войну против справедливости, но и воспитать его так, чтобы никакие лживые речи поджигателей войны не могли опутать его разум и сердце, чтобы им владели лишь благородные побуждения и чтоб никогда не встал он в ряды армии насильников и захватчиков.

Силы империализма и реакции пытаются морально растлить детей, подготовить из них молодых бандитов, людей без чести и совести, жестоких, циничных, предателей и шпионов своего народа. Для этой цели приведено в действие все: школа, кино, радио, детские книжки «комиксы», воспевающие авантюризм, жестокость, бандитизм. Англо-американские империалисты задались целью отравить сознание целого поколения детей, так же как в свое время делал это Гитлер, чтобы бросить их в преступную бойню за завоевание мирового господства. Гитлер начинал в свое время свои бредовые замыслы и действия именно с милитаризации школы и фашизации педагогических кадров. Он изолировал семью от школы и подготовил себе жестоких солдат, лишенных совести и элементарной порядочности. Этому же желают и поджигатели новой войны — владельцы американских монополий.

Международная демократическая федерация женщин призвала матерей выступить против пропаганды захватнической войны, которая идет в школах капиталистических стран. В Международный день защиты детей женщины должны выступить с протестом против воспитания в школах людей без сердца, совести и чести, для которых «человек человеку волк», потребовать разумного, честного, демократического воспитания в духе гуманизма, с первых лет жизни прививать детям благородные черты и чувства.

Мы, советские люди, знаем, какая это огромная и светлая сила — правильное школьное и семейное воспитание детей.

Почему в годы Великой Отечественной войны наша советская молодежь показала чудеса стойкости, душевной красоты, храбрости и героизма? Почему Зоя Космодемьянская, Лиза Чайкина, Олег Кошевой, Саша Матросов и тысячи других юных героев и героинь шли на подвиги во имя своей отчизны, во имя справедливости? Почему наша молодежь проявляет такое чувство уважения и дружбы к другим народам?

Да потому, что мы и в школе и дома их так воспитываем. И учителя и матери учат детей уважать человеческое достоинство, уважать культуру народов, независимо от того, большой или малый этот народ, сильный или слабый.

Наша советская школа самая передовая, самая прогрессивная школа в мире. Где бы школа у нас ни находилась — в Казахстане или на Крайнем Севере, в Москве или в далекой деревеньке — везде она служит одной благородной цели — воспитанию подрастающего поколения в духе коммунизма.

Мы вооружаем своих детей глубокими, подлинно научными знаниями, формируем их коммунистическое мировоззрение, учим их любить жизнь, родину, труд, человека. Мы любовно заботимся о гармоничном развитии детей, о воспитании в юном поколении чувства прекрасного.

Мы следуем наказу великого Сталина: «Людей надо заботливо и внимательно выращивать, как садовник выращивает облюбванное плодовое дерево».

Но самый главный, самый основной лозунг Международного дня защиты детей — это борьба за мир.

Защита прав, здоровья и счастья детей немыслима без борьбы за мир. Если разразится война, дети всего земного шара будут обречены на горе и лишения, на увечье и смерть.

По улицам капиталистических городов и деревень бродят тысячи детей-сирот, жертв войны, детей-калек. У нас тоже много осиротело детей за годы войны. Но у нас они живут под теплым крылом родины. А вот в Греции, например, четыреста тысяч детей-сирот лишены крова.

Только в Афинах пятьдесят две тысячи осиротевших ребятишек живут подаванием и болеют туберкулезом.

А сколько миллионов детей страдают сейчас от войн, которые ведутся во Вьетнаме, Индонезии, Малайе!

В странах, где хозяйничают поджигатели новой мировой бойни, идет бешеная гонка вооружений, непрерывно растут военные расходы.

Это все делается за счет больных и голодных детей. Деньги, которые надо бы расходовать на молоко, масло, на школы и детские больницы, расходуются на изготовление атомных бомб.

Все усилия добиться здоровья и счастья детей может уничтожить война, если она не будет предотвращена.

Народы всего мира не хотят войны, матери всего мира, женщины всего мира объединяют силы, чтобы прежде всего завоевать детям право на жизнь.

В головном отряде сторонников мира идут советские матери и матери стран народной демократии.

Международная женская демократическая организация заявила, что женщинам по праву принадлежит первое место в рядах движения всех честных людей за мир на земле.

От слов, от лозунгов женщины капиталистических стран перешли к действиям. Они участвуют в демонстрациях, многие из них во время демонстраций несут на руках или везут в колясках малышей, собирают средства для помощи бастующим рабочим — сторонникам мира, распространяют листовки, не страшась полицейских репрессий.

Тысячи детей в капиталистических странах горячо помогают матерям и отцам бороться за мир и справедливость.

Двенадцатилетний парижский школьник Андре Жамэ сочинил стихи «Мир и матери». Школьники выпустили листовку с этими стихами и смело ее расклеили. Там такие строки:

И те, кто хочет, чтоб была война,
Заслуживают смерти без пощады.
Нет, больше мама плакать не должна,
Нам нужен мир, и нам войны не надо.

Недавно в Лионе арестовали двух девочек за то, что они собирали средства в фонд бастующих тружеников — сторонников мира.

В двадцати двух странах мира уже созданы детские демократические организации. Дети вместе с матерями стоят в пикетах, борются с полицией и штрейкбрехерами, устраивают забастовки против фашизации школ.

Силы сторонников мира и демократии во всем мире огромны и крепнут с каждым днем.

Международный день защиты детей — это могучая демонстрация за мир на земле, за обеспечение детям прежде всего права на жизнь.

В нашей родной стране Международный день защиты детей — это праздник радости, солнца, песен. Но всей душой, всем сердцем и разумом мы с теми, кто смело выступает с требованием жизни, хлеба, школы, счастья своим обездоленным детям. И своих ребят, у которых светлая радостная жизнь, мы учим и будем учить, чтобы они никогда не забывали о своих сверстниках в капиталистических и колониальных странах.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

А. И. Баженова

*Ст. научный сотрудник Института школ
г. Алма-Ата*

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ¹

(Обобщение опыта работы лучших учителей г. Алма-Ата)

Учитель начальной школы, повседневно осуществляющий в своей работе задачи коммунистического воспитания детей, должен четко представлять себе сущность работы, ведущей в конечном счете к воспитанию всесторонне развитого гражданина социалистического общества, пламенного патриота своей родины.

При изучении опыта работы учителей начальных классов становится особенно убедительным то обстоятельство, что решение задач идейно-политического воспитания детей хорошо удается тем учителям, которые сами являются примером патриотов, отдающих все свои знания и силы на укрепление социалистического общества, на воспитание коммунистической сознательности широких масс трудящихся.

Не случайно поэтому лучшие учителя начальных классов являются в то же время активными общественными работниками. Они живут интересами трудящихся всего Советского Союза, интересами коллектива своей школы и родителей своих питомцев. Они непрерывно совершенствуются в области педагогического и методического мастерства, расширяют свой политический и научный кругозор.

Несмотря на многолетний опыт, такие учителя тщательно готовятся к каждому уроку: обдумывают цель урока, подбирают к нему дидактический материал, намечают, кого из учащихся надо спросить, составляют конспект урока.

Работа этих учителей над повышением своей педагогической квалификации неразрывно связана с работой по повышению идейно-политического уровня. Каждый из них изучает основы марксизма-ленинизма в кружках, политшколах или университете марксизма-ленинизма.

Все они работают над трудами Ленина — Сталина и поэтому чувствуют себя вооруженными для того, чтобы всю свою работу насыщать большевистской идейностью и умело связывать учебно-воспитательный процесс с явлениями и событиями современной жизни. На уроках и во внеклассных занятиях эти учителя умеют создать у детей нужные представления, вызвать соответствующие чувства и, что особенно важно, умеют привлекать детей с самых малых лет к посильному участию в общественной жизни. В связи с этим они развивают в детях и упражняют такие моральные качества, как чувство долга, чести, целеустремленность и настойчивость, чувство собственного достоинства.

¹ Доклад прочитан на «Педагогических чтениях» в 1950 г.

Проиллюстрируем это несколькими уроками лучших учителей, успешно осуществляющих идейно-политическое воспитание в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.

Класс учительницы С. В. Лукиной. За несколько минут до звонка дети-семилетки выстраиваются в одну шеренгу возле своего класса и цепочкой организованно входят в класс. Они кладут книги в парты и становятся возле них. Входит учительница. Устанавливается полная тишина. На середину класса выходит одна из учениц. Очень деловито, серьезно она подает команду: «смирно!» Проводится физкультурная зарядка. Семилетний «инструктор» физкультуры показывает отдельные движения и объясняет счет. Наконец, следует последняя команда: «Вольно. Садитесь».

Ученицы покрывают парту бумагой и достают нужные книги и тетради, а две девочки-санитарки проходят по рядам, осматривают уши и руки каждой ученицы и проверяют состояние носового платка, состояние учебных пособий. Учительница уделяет большое внимание укреплению одного из основных звеньев коммунистического воспитания — воспитанию сознательной дисциплины учащихся. С первого же дня занятий она создает прочные психологические основы для воспитания сознательной дисциплины. На первых порах учительница пользуется личным показом и разъяснением в очень простой, доступной детям форме. Стефания Васильевна показывает детям, как надо входить в класс, как приветствовать старших, как сидеть и т. д.

Все приемы учительницы направлены к тому, чтобы постоянно упражнять детей в тех или иных формах учебной или общественной дисциплины с той целью, чтобы у детей образовались прочные навыки и осознанная потребность делать так, а не иначе.

Вот санитары доложили учительнице результаты осмотра: «У Клавы грязные ногти, у Нины нет платка, Зина не обернула книг». Ни одно из этих замечаний не проходит

мимо внимания Стефании Васильевны. Она проводит по каждому случаю короткую, но внушительную беседу. Заставляет самих детей рассказать, когда надо подготавливать все необходимое для школы, как надо быть одетым, каким должен быть культурный человек.

Так, действительно день за днем, без всяких уступок, систематически прививаются детям культурные навыки. Понятно поэтому, что к концу первого года обучения в классе Стефании Васильевны считается «событием», если кто-либо из учениц имеет неряшливый вид, неаккуратное рабочее место или проявляет грубость по отношению к товарищу.

На первом же году обучения дети хорошо узнают обязанности школьника и привыкают к понятию «долг ученика». Одна из девочек заявила, что она не выучила урока потому, что в книге не было листка. На лицах у всех недоумение: как это можно не выучить урока, тем более если в классе с первых же дней занятий установился твердый порядок: делиться книгами, объяснять друг другу непонятное, сообщать уроки тому, кто не мог прийти в класс, и т. п.

— Кто живет недалеко от Н? — спросила Стефания Васильевна.

Поднялось много рук.

— Кто может поделиться книгой с Н?

Почти весь класс поднял руки. Учительница спокойно предложила: «Оглянись, Н. Видишь, сколько у тебя товарищей? Они всегда тебя выручат, а ты к ним не обратилась».

Девочка очень смущена. Класс притих. Чувствуется единое переживание.

На одном маленьком факте учитель сумел построить большую воспитательную работу: он напомнил детям о чувствах товарищества и взаимопомощи и не упустил случая сказать о долге ученика.

Та серьезность и сосредоточенность, с которой ученики Стефании Васильевны самостоятельно готовятся к уроку и с которой участвуют в процессе учебной работы, убеждает в том, что уже заложены

прочные основы сознательного отношения учеников к своим обязанностям.

Проводится урок чтения. На столах учеников лежат только книги для чтения. Читает одна из учениц. Все следят по своим книгам. Как только учительница предложила рассказать прочитанный абзац, все учащиеся без напоминания учителя закрыли книги. После чтения и разбора прочитанного отрывка учительница спрашивает детей, какие были недостатки в чтении и в ответах на вопросы.

Так воспитывается сознательное отношение к качеству работы: к ответам учениц, к внешнему виду тетрадей и книг, к порядку на столе, к произношению слов. Учительница никогда не спешит исправлять или делать замечание. Она постоянно воспитывает критическую мысль детей.

— Дети, что вы скажете об этой тетради?

— Дети, правильно прочитано слово?

— А ну-ка, прислушайтесь, все ли сидят тихо?

Стефания Васильевна настойчиво добивается у своих учениц исполнительности. Она требовательна. И дети беспрекословно выполняют ее требования, потому что для них Стефания Васильевна не только строгий учитель, но одновременно с этим любимый друг, организатор интересных, новых занятий и игр. Дети знают, что это интересное может быть и среди урока, неожиданно. Вот читают рассказ, в котором речь идет о пирожках с капустой.

— А кто у нас в классе любит пирожки с капустой? — спрашивает Стефания Васильевна.

— Валя! — отвечают все дружно, поняв намек учительницы.

— Ну-ка, Валя, какую песенку ты пела о пирожках? Спой нам! — просит учительница. Валя поет. Дети оживились. Посмеялись. Так в общий ход урока вошел коротенький веселый отдых, зарядивший детей на дальнейшую работу.

— Сегодня читаем про зайку, — говорит Стефания Васильевна и при этом вывешивает картину с изображением зайца. Дети в восгор-

ге. Громкие замечания. Кто-то поднялся с места. Стефания Васильевна дает одну-две минуты для выявления первых впечатлений. Она их не заглушает, не запрещает, а управляет чувствами детей.

— Полюбовались косым? А глаза-то, а уши... А теперь... прислушайтесь, — тихо ли у нас?

Наступает тишина. Урок идет дальше по всем методическим правилам. Так мастер-педагог управляет вниманием и мышлением своих питомцев, воспитывает их воображение.

Во время беседы по другой картине, с изображением ежа, переносащего на иглах листья, Стефания Васильевна напоминает: «Помните, мы смотрели листопад в парке?» Несколько минут проходит в воспоминаниях. Интересная и ценная часть урока. Здесь и проверка наблюдательности, и памяти, и воспитание чувства красивого, и представление о цветах и звуках.

На протяжении всего урока учебный материал неразрывно связывается с воспитательной работой. Каждый элемент урока, каждый его отдельный штрих — это заботливое, коммунистическое выращивание все-сторонне развитого человека.

Вот одна из учениц, Рая, читает невыразительно и невнятно. Стефания Васильевна задает вопрос:

— В библиотеке книги берешь читать?

— Нет, — отвечает ученица.

— А кто из наших учениц берет? Поднимается много рук.

— Кто принес книги с собой? Опять поднимается много рук.

— Покажи свою книгу, Аня! Замечательная книга! А сколько картинок! Кому ты дома читаешь вслух?

— Девочка рассказывает.

Несколько таких же вопросов Стефания Васильевна задала другим ученицам. Завершила эту беседу несколькими словами, которые не могли не дойти до сознания и до сердца каждой ученицы:

— Запомни, Рая, книга — самый лучший друг человека. Из книг узнаешь много нового, станешь культурным человеком. Надо так любить

книгу, как любили ее наши великие вожди Ленин и Сталин, когда были еще в школе. Девочки помогут тебе записаться в библиотеку.

Организованность, самостоятельность, настойчивость, активное мышление — все эти элементы коммунистического воспитания развиваются также на уроках письма и арифметики.

Стефания Васильевна вручает детям проверенные тетради и просит быстро раздать их. Делается это настолько организованно, что совершенно не нарушается порядок в классе. С первой парты стопка тетрадей передается дальше. На каждой парте ученицы берут свои тетради. Так же производится и сбор тетрадей — с последней парты тетради передаются к столу учителя. Дежурные очень серьезно относятся к своим обязанностям: любят дежурить, чувствуют себя хозяевами в классе. Мы подсчитали одиннадцать отдельных видов работы, которые выполнили за день две девочки-семилетки, будучи дежурными.

Чрезвычайно ценно то, что все дети без исключения относятся к своим общественным обязанностям с чувством большой ответственности. Все стремятся выполнить их как можно лучше. Когда посторонний человек, присутствующий в классе при связывании пачки тетрадей, похвалил дежурных за аккуратную работу, девочки ответили: «У нас все умеют так завязывать», другие добавили: «У Вали долго не получалось, а теперь и она научилась».

Учительница дает детям поручения: побывать у членов родительского комитета, передать им какую-либо просьбу или приглашение на утренник; купить что-нибудь для класса и даже самостоятельно составить программу классного утренника.

Так будущим гражданам постепенно прививаются общественные и организационные навыки, начиная с первого года обучения в школе. Настойчивость Стефании Васильевны воспитывает это ценное волевое качество и у детей. Учительница не

устает делать одно и то же напоминание ученице несколько раз, пока добьется прочного навыка. Так отучила она девочку К. от неприятного, плаксивого тона и научила ее говорить всегда просто и спокойно.

— Следи за своим тоном, — напоминала учительница каждый раз, и девочка делала определенное волевое усилие, чтобы говорить нормальным тоном. Так же настойчиво добивалась учительница организованного входа и выхода детей из класса. Если замечала какое-нибудь нарушение порядка, она возвращала детей. Объясняла ошибки и предлагала то или иное действие повторить.

Стефания Васильевна учит детей быть настойчивыми в решении задач.

— Как это не получилась задача? — удивляется учительница. — А ты сколько времени над ней посидела? А сколько раз ты пробовала ее решить? После уроков попробуешь еще раз при мне решить эту задачу.

Учительница обязательно добьется того, что ученица самостоятельно решит задачу и почувствует от этого большое удовлетворение, поверит в свои силы. Такое настроение Стефания Васильевна умело поддерживает:

— Ну вот, когда ты захочешь решить задачу, будешь усидчиво и внимательно работать, она у тебя обязательно получится.

В процессе занятий непрерывно идет воспитание детей. Это система учительницы. Она не «вкрапляет» и не «присоединяет» воспитание к обучению, а органически сливает их в едином педагогическом процессе.

А вот примеры учебно-воспитательной работы учительницы I класса Татьяны Савельевны Савочкиной. При первом же знакомстве с ее классом наблюдателя поражает организованность детей-семилеток. Спокойно входят в класс, оставляют там книги и выходят в коридор. Здесь до звонка они играют, поют, водят хоровод. По звонку быстро выстраиваются у стены возле класса и спокойно входят в класс.

Всегда точно, без опозданий вслед за ними входит и учительница. Она здоровается с ученицами и разрешает им сесть. Пауза.

— Приведите себя в порядок, — говорит учительница.

Дети поправляют платица, приглаживают волосы, выравнивают ряды.

Внимание учительницы ко всему классу в целом и к каждой ученице в отдельности, настойчивость в привитии детям определенных умений и взглядов — все это создает особое настроение среди детей: они тоже очень внимательны к словам учительницы и учениц, всегда готовы включиться в общую работу, ответить на вопрос, продолжить рассказ или поставить вопрос.

Неточности в ответах быстро подмечают. Вот ученица читает из дневника погоды: «Был ясный день...» Тотчас же поднялось несколько рук. Последовали критические замечания: «Нельзя сказать: «был ясный день», потому что вчера несколько раз тучи закрывали солнце», «По-моему, вчера был облачный день» и т. д. Весь класс участвовал в работе. Весь класс искал самого правильного определения.

Это единодушие, спаянность и чувство ответственности за качество работы характерно для класса Татьяны Савельевны. С первых же дней занятий с детьми семилетнего возраста она настойчиво воспитывала в детях эти качества.

У детей воспитывается представление о классе, как об одной семье, у которой общие цели, общие обязанности и одни и те же интересы. Все дети хотели, чтобы их класс был красивым, поэтому убирали его, приносили цветы, следили за порядком. Все дети хотели, чтобы класс был самым успевающим, поэтому плохие ответы или невыполненная работа переживались всеми. Нерадивых учеников, неприлежных осуждали всем классом, искали причину неуспеваемости.

Под руководством учительницы проходит замечательная беседа о выполнении домашнего и школьного режима. Рассказывают дети. Учительница направляет их рассказ на

то, как они помогают дома маме или бабушке, как играют с младшими братьями и сестрами. В рассказах детей подчеркивается все хорошее, важное с точки зрения воспитателя, рекомендуется всем следовать этим примерам. Умело проводятся беседы в связи с прочитанным рассказом или сказкой.

— Сегодня будем читать сказку «Лиса, заяц и петух», — говорит учительница.

Вывешиваются картины с изображением действующих лиц сказки. Дети внимательно рассматривают каждую картину. Учительница готовит детей к восприятию драматической канвы этой сказки. У лисы подмечают хитрое выражение, крадущуюся походку; у зайчика — испуганные глаза, настороженные ушки; у петуха — воинственный вид. Симпатии детей на стороне зайчика...

После чтения сказки эти симпатии еще более укрепляются, — дети жалеют зайчика, сочувствуют ему, называют ласковыми именами. Лису ненавидят.

— Зайчик был добрый, хороший. Пустил лису погреться, — говорят дети, — а лиса хитрая, неблагодарная, — выгнала бедного зайчика.

Учительница развивает это рассуждение. Глубокая эмоциональность беседы помогает детям хорошо усвоить мораль этой сказки.

Во II классе читали стихотворение «В том краю, где ты живешь». Татьяна Савельевна подготовила много художественных картин, плакатов, альбомов, изображающих счастливую жизнь детей Советского Союза. Все было подготовлено руками самой учительницы: частью нарисовано, частью — вырезано из журналов и смонтировано в красочные таблицы.

Татьяна Савельевна рассказала детям, как фашисты хотели уничтожить радостную жизнь советских детей, как по призыву товарища Сталина поднялись на защиту своей любимой родины все советские люди:

И сказал народу Сталин:
В грозный час за мной, друзья!
И от немцев люди стали
Очищать свои края.

— Поднялись и молодые герои, —

рассказывала дальше учительница. Она назвала имена некоторых героев и кратко рассказала об их подвигах. После чтения стихотворения и беседы учительница привела детей к выводу: «Иосиф Виссарионович Сталин любит детей и заботится о них. Он не допустил, чтобы гитлеровцы превратили свободных людей в рабов».

Учительница подчеркнула в своем заключении, что наша родина велика и могуча, что все народы нашего Союза дружны между собой: поэтому враг был уничтожен, и люди приступили к восстановлению и развитию народного хозяйства. Всего этого мы достигли потому, что во главе нашего правительства стоит мудрый вождь И. В. Сталин.

Патриотические чувства учительница умеет вызывать у детей не только на уроках чтения. Вот идет урок письма. Проверяют написанные предложения. Девочка читает: «Радостно живет детям замечательной страны».

Учительница попутно спрашивает у класса: «О какой это стране сказано, что она замечательная? Почему?» Поднимается много рук. Один за другим следуют ответы. Все они правильные, дополняющие друг друга, согретыые чувством патриотизма и гордости за свою замечательную страну. Так, в течение 1—2 минут просто, безыскусственно проводится ценная по своему значению воспитательная работа.

Учительница упражняет детей в развитии организаторских навыков: у нее в классе есть не только санитары, дежурные, но и библиотекарь. Дети принесли книги, библиотекарь их записал и ежедневно на большой перемене производит выдачу и обмен книг.

Приведем также наши наблюдения за учебно-воспитательной работой учительницы Григораш.

II класс. Четвертый месяц обучения. До прихода учительницы всей жизнью в классе руководят дежурные. Бесшумно они переходят от парты к парте и проверяют, все ли приготовлено к уроку. Все парты и стол учителя покрыты бумагой. У доски висит подушечка, сшитая

самими детьми, и мешочек для мела. У всех имеются закладки. Все дети одеты почти одинаково: темные платья и черные передники. Дисциплина в классе исключительно хорошая. Отношение детей к работе очень серьезное. Неисполнительных и неаккуратных в классе нет. Навык к ученическому труду привит еще в I классе.

Во время урока раздался стук в дверь. Учительница ни на минуту не прервала урока, дети тоже не отвлеклись от работы. Только дежурная тихонько, на носках, подошла к двери узнать, кто стучит. Возвратясь из коридора, она молча стала у двери, пока учительница нашла возможным обратиться к ней:

— Кто там?

— Это мама ученицы Н.

— Попроси ее, пожалуйста, подождать до звонка.

Девочка бесшумно вышла, передала просьбу учительницы и возвратилась на место. На одном из уроков в класс постучал завуч, и также через дежурную было сделано объявление классу.

Этот порядок, введенный учительницей, имеет огромное психологическое значение и является одним из средств воспитания сознательной дисциплины детей. У них создается особенно серьезное отношение к учебному процессу. Они привыкают к мысли, что учебное занятие — это такое дело, которому нельзя мешать, нельзя отвлекать. Надо уважать учебный труд, как и всякий другой.

Во время уроков в классе чувствуется какая-то особая деловая атмосфера. Учительница обращается к детям очень тактично, всегда спокойно, серьезно, с чувством уважения к тому, что делают дети, и в то же время очень авторитетно. В лексиконе учительницы часто встречаются слова: «хорошо вдумайтесь», «сравните», «прислушайтесь», «придумайте самостоятельно» — иными словами, учительница постоянно призывает своих учеников мыслить.

Настойчивая работа учительницы в этом направлении дает заметные результаты. Ее ученицы в III клас-

се обнаруживают умение критиковать, сравнивать, правильно выражать мысль.

На уроке арифметики учительница обращается к классу со словами: «углубитесь в домашнюю работу», термин «углубитесь» очень подходит к той сосредоточенной работе, которая за этим последовала. Учительница читает одну из работ. Дети быстро схватывают недочеты и умело их критикуют, например: «Надо вопрос записать полнее», «Непонятно, кто это «они» работали, — надо написать «два насоса» и т. д.

Уроки чтения в III классе умело используются для идейно-политического воспитания детей. Приводим запись одного из уроков:

— Сегодня будем готовить стихотворение, заданное к среде, а затем прочитаем новый рассказ. Может быть, кто-нибудь уже выучил стихотворение?

Поднялось много рук.

— Напомните нам, о каком событии говорится в стихотворении?

— В стихотворении говорится о войне с Наполеоном в 1812 г.

Одна из учениц читает наизусть стихотворение.

— Все научитесь выразительно читать это стихотворение к следующему уроку, а сейчас поговорим о том, как жили люди до революции. Кто управлял страной до революции?

— До революции страной управлял царь.

— А что вы знаете о том, как управлял царь?

— Вот в рассказе «Воскресенье» описано, что царь относился к рабочим плохо, — рассказывает одна из учениц, — он их просьбу встретил пулями. Царь защищал интересы помещиков и капиталистов.

— Ты привела удачный пример из прочитанного. Этот рассказ показывает, что царь защищал только богатых.

— Кто-нибудь из вас слышал о крепостном праве?

Ученицы молчат.

Следует рассказ учительницы о жизни крестьян раньше и теперь.

— Кто создал счастливую жизнь крестьянам?

Голоса учеников: «Ленин и Сталин. Советская власть».

Не менее интересны уроки учительницы Л. И. Добрянской. Приводим отдельные записи ее уроков объяснительного чтения в IV классе.

Было задано прочитать рассказ «Радиостанция на Маре-Сали».

— Где же эта станция? — спрашивает Л. И. Добрянская.

Подняли руку все мальчики. Один из них был вызван к карте. Отметил нужный пункт красным флажком.

— На сколько частей вы разделили рассказ? — спрашивает учительница.

Оказывается, что все разделили на 4 части. Затем читали каждую часть и рассказывали. В работе участвовал весь класс: ученики дополняли, исправляли ответы товарищей, делали даже такие замечания: «Он рассказывает слишком книжными, а не своими словами». Это замечание отражает постоянное требование учительницы: рассуждать, делать свои заключения и выводы, говорить своими словами.

Когда один из вызванных учеников начал рассказывать вторую часть рассказа, весь класс насторожился. Оказывается, отвечающий пропустил существенную часть рассказа. Класс представляет такое крепкое, единое целое, что на ошибку ученика реагирует дружным возгласом. В процессе пересказа учительница спросила:

— Кто в Москве думает обо всех и беспокоится обо всем?

— Сталин, — ответили ученики.

— А где живет и работает товарищ Сталин?

— В Кремле.

— Теперь дайте правильный и полный ответ на мой вопрос.

Когда учительница поставила вопрос: кого называют героем, — все ученики выразили желание отвечать. Давались очень интересные ответы, например: «Героем называют человека, который совершил героический поступок», «Герои — это такие люди, которые не дорожат своей жизнью ради счастья людей», «Герои — это те, которые трудятся ради счастья нашей родины».

Каждый ответ отражал совершенно правильное представление детей о героизме в Советском Союзе. В основе каждого подвига дети видели самую главную движущую силу: интересы родины, счастье народа. Это особенно подчеркнула учительница и предложила назвать несколько Героев Советского Союза. Ученики назвали ряд бессмертных имен и кратко описали подвиг каждого из героев. Один из учеников заметил: «У нас так много героев, что их не пересчитаешь».

Учительница подхватила это замечание:

— А почему у нас так много героев?

— Потому что у нас все любят свою родину и готовы ради нее совершить подвиг, — ответил ученик.

* * *

Анализ учебно-воспитательной работы названных выше учителей начальных классов г. Алма-Ата позволяет нам выделить те особенности в их работе, которые делают задачу идейно-политического воспитания не только разрешимой, а буквально неотделимой от всего учебного процесса.

Всю группу учителей, опыт которых изучался, объединяет прежде всего одно, присущее каждому в отдельности качество: ясная целеустремленность в работе.

Важнейшую роль в осуществлении задач идейно-политического воспитания у этих учителей играет высокое качество обучения. Каждый их урок представляет собой уверенное проведение учащихся по пути активного приобретения знаний и умений. Каждый урок — это нечто цельное, законченное, отвечающее той цели, которую ставил учитель.

В итоге всегда получается точно очерченный круг знаний. Это обусловлено тем, что сообщение учителем новых знаний строится с учетом психических особенностей детей младшего школьного возраста: их внимания, воображения, памяти и др.

Лучшим учителям присуща еще одна общая черта: особая манера поведения в классе и обращения с

детьми. Бросается в глаза чрезвычайно спокойный, ровный тон каждого из них. На их уроках не услышишь ни одного окрика, ни одного призыва «тише!», ни одного раздраженного замечания. Педагогический такт этих учителей особенно подчеркивает ненужность и недопустимость таких способов установления рабочей дисциплины в классе.

У них господствует на уроках рабочая, сознательная дисциплина. Дети видят, как серьезно относятся к работе их учителя: берегут каждую минуту, приносят много пособий, тщательно следят за работой каждого отдельного ученика, обращаются к мнению класса и отдельных учеников по какому-либо вопросу, призывают «вдуматься», «вчитаться», «углубиться» в работу. В обращении этих учителей к детям всегда чувствуется уважение к каждому ученику, и этим самым они пробуждают самоуважение детей, серьезность и ответственность.

Нельзя не отметить в работе упомянутых учительниц еще одну общую характерную черту, которая делает их подлинными мастерами своего дела, — богатую эмоциональную насыщенность уроков.

Один и тот же литературный материал, над которым ведется работа и в других классах, звучит у этих учителей совершенно по-иному. Из приведенных выше записей уроков мы видели, как умело вызывались ими на уроках эмоции детей.

Иногда эти переживания продолжались и на перемене и на следующем уроке. Так, после урока чтения и беседы о героях в связи с прочитанным ученики продолжали оживленный разговор на эту тему и во время перемены, а в начале следующего урока один из них сообщил о своем замысле нарисовать несколько эпизодов на военную тему.

Эта особенность в работе учителей выдвигает как обязательную для разрешения проблемы выразительности речи учителя, — чтобы воздействовать на эмоции детей.

Следует отметить еще одно общее качество в работе этих учителей, качество, обеспечивающее детям прочное умение разрешать всевоз-

можные задачи на основе полученных знаний. Речь идет о большой настойчивости и требовательности в достижении поставленных целей.

Свою требовательность они умеют ставить как требовательность коллектива, товарищей по классу, которых нельзя подводить.

Настойчивость, даже строгость этих учителей, проявляемая с первых дней занятий, нисколько не действует угнетающе на детей. Очень скоро они начинают понимать, что это только деловая серьезность, без которой не может быть хорошей работы. И особенно это подчеркивается теми часами бесед и теми минутами во время перемен, когда учителя непринужденно шутят и смеются со своими питомцами, принимают участие в их играх.

Требовательность в сочетании с настойчивостью дает, как мы убедились, очень заметные результаты. Она воспитывает в детях ценное качество — исполнительность. В изучаемых классах не бывает случаев невыполнения задания, а это является залогом того, что в детях разовьется необходимый советскому человеку навык разрешать быстро, умело, самостоятельно все поставленные перед ним задачи.

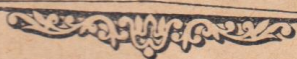
Следует также отметить, что в разрешении задач идейно-политического воспитания названные выше учительницы держат постоянную связь с пионерской организацией. Дети в классах этих учительниц все состоят в пионерской организации, все без исключения носят пионерские галстуки, все старательно выполняют пионерские поручения.

Учительницы совместно с пионервожатыми организуют утренники и пионерские сборы. Пионервожатые этих классов ставятся в известность об успехах пионеров, а в процессе работы учительницы напоминают детям о пионерском долге, об ответственности. Много любви и вкуса вкладывают пионеры в создание монтажей и альбомов при самом непосредственном участии учителей.

Пионервожатые — ученики старших классов — в контакте с учителями, по их советам и указаниям, привлекают детей к выступлениям на пионерских сборах, к самоотчетам перед звеном и отрядом. Все это способствует выработке у детей прочных навыков, весьма нужных будущим гражданам социалистического государства.

Живая пионерская работа, проводимая в классах, наглядно показывает, какое это важное средство для разрешения задач идейно-политического воспитания.

Обобщение опыта работы нескольких учителей начальных классов приводит нас к одному основному выводу: умело осуществляет воспитание детей в духе коммунистической идейности только тот учитель, который повседневно обеспечивает высокое качество учебно-воспитательной работы и на основе учебного материала умеет создавать у детей яркие, красочные впечатления и глубокие переживания, связанные с целостным представлением о героизме творческой советской действительности, о великой руководящей роли партии Ленина—Сталина, о ее великих вождях и лучших людях нашей социалистической родины.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Елена Кононенко — За мир, за справедливость, за счастье детей	1
А. С. Пчелко — Обобщение опыта на «Педагогических чтениях»	5

Дидактика и методика

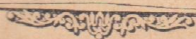
Л. Н. Добрынина — Выразительное чтение художественных произведений в начальной школе	8
✓ Р. Е. Левина — О работе над произношением в I классе	14
Ф. Н. Блехер — Занимательные квадраты	19
П. А. Завитаев — Летние работы и наблюдения на пришкольном участке	26

Воспитательная работа

А. И. Баженова — Идеино-политическое воспитание в начальных классах	33
---	----

Внеклассная работа

В. Г. Яковлев — Игры на площадках, на полянках и в лесу	42
---	----



Редактор Г. Я. Арнаутков
Зам. редактора А. С. Пчелко

Зав. редакцией Е. М. Макеева
Техн. редактор В. С. Якунина

Корректоры Е. А. Гинзбург и А. С. Киняпина

Москва, Чистые пруды 6, комн. 317. Тел. К 0-28-00, доб. 44.

А04126	Сдано в производство 28/IV 1950 г.	Подписано к печати 13/VI 1950 г.
Количество зн. в 1 п. л. 70 000.	Уч.-изд. л. 4,28	Тираж 40 000 экз.
Цена 1 руб. 50 коп.	Бумага 70×108 ¹ / ₁₆ = 1,5 бумажных — 4,11 печатных листа.	
	Зак. 1401.	

13-я типография Главполиграфиздата при Совете Министров СССР.
Москва, Гарднеровский пер., 1а.