

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Ю.П. Гармаев, Е.В. Гулина, А.С. Степаненко, Е.И. Попова

Рассматривается современное образование, которое требует выработки и использования новых подходов к подготовке и изложению учебных материалов, организации учебного процесса, коммуницированию профессорско-преподавательского состава с обучающимися. Предлагается многократно апробированные и доказавшие эффективность методы преподавания в онлайн формате дисциплин антикриминального цикла. Помимо непосредственно подходов к проведению лекционных и семинарских (практических) занятий уделяется внимание вопросам надлежащего технического обеспечения и соблюдения культуры общения. Отмечается, что они являются важной составляющей полноценного учебного процесса. Изложенные рекомендации могут быть полезны в допустимой части преподавателями высшей школы по другим (в том числе не юридическим) дисциплинам, а также педагогами средних профессиональных и общеобразовательных учебных учреждений.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дидактика, методы преподавания, лекция, семинар

«Основным направлением современной образовательной политики Российской Федерации является комплексная модернизация образования на всех его уровнях и ступенях. В этой связи одной из приоритетных задач выступает повышение качества образования. В ее решении повышается роль учителя, педагога, преподавателя. Повышение профессионализма педагогов, формирование педагогического корпуса, соответствующего требованиям современной жизни, – необходимое условие модернизации всей системы образования» [15, С. 123]. Несмотря на то, что автор данной цитаты, высказал свое мнение более десяти лет назад, оно не утратило своей актуальности. Наоборот, в современных условиях только ответственное, профессиональное отношение к обучению способно позволить подготовить настоящих специалистов в той или иной области профессионального образования. Начиная с 2020 года высшие учебные заведения страны неизбежно сталкиваются с необходимостью организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Несмотря на недостатки, которые отмечают некоторые авторы [6, С. 8–10; 7], вряд ли будет оспорен тезис о том, что характерными чертами дистанционного обучения, кроме прочего, являются: гибкость, модульность, экономическая эффективность, доступность.

Новые условия преподавания требуют корректировки подходов к подаче материала и контроль за его усвоением. Хотелось бы выделить несколько ключевых составляющих успешного проведения занятия в онлайн-формате.

1. Техническое обеспечение.

Техническое оснащение учебного процесса требует от преподавателей и обучающихся заблаговременной подготовки. Используемые гаджеты должны

обеспечивать надлежащее качество связи. Приоритет, по возможности, следует отдавать оптическому, проводному интернету, который позволяет максимально полно участвовать в проведении занятия – не допускать его прерывания, обеспечить быстроту работы различных сайтов, демонстрацию видеоконтента, отслеживание активности обучающихся. Использование мобильных устройств (телефонов, планшетов), по сравнению со стационарными компьютерами и ноутбуками, не всегда удобно, поскольку обуславливает целый ряд затруднений. Входящий звонок может прервать занятие; поступающие на мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram и проч.) сообщения нарушить демонстрацию презентации; не всегда возможно отследить всех присутствующих на занятии, их «перемещение» (находятся в сессионном зале или вышли из него).

Для того, чтобы сосредоточиться на учебном процессе, исключить или значительно минимизировать отвлекающие факторы, связанные с отсутствием навыков использования обучающей платформ (Zoom, Microsoft Teams и др.), рекомендуется заранее изучить их возможности и специфику функционирования. Соответствующую информацию легко найти на официальных сайтах – Zoom, Microsoft Teams¹ и др. В большинстве вузов подразделения, обеспечивающие техническую поддержку образовательного процесса, разрабатывают дополнительные обучающие материалы, дают консультации.

В случае работы на платформе Zoom, для того, чтобы избежать ситуаций, связанных со срывом занятий киберхулиганами, рекомендуем преподавателю:

1) заранее предложить студентам в наименовании своего «ника» указывать фамилию, имя и номер группы;

2) впускать студентов на занятие в соответствии со списком, не допуская посторонних лиц.

2. Культура общения.

При проведении занятий в дистанционном формате принципиально важно соблюдать культуру общения. Преподаватель должен обеспечить тишину в помещении, где находится. Внешний вид должен быть опрятным (соответствующая одежда, прическа и пр.). Фон, в том числе виртуальный, должен быть нейтральным. Недопустимо присутствие домашних животных. Желательно исключить телефонные переговоры, разговоры с лицами, не участвующими в занятии. Выполнения этих требований следует требовать и от обучающихся.

Важно обратить внимание на необходимость трансляции изображения преподавателя. Также принципиально важно требовать присутствие на занятиях с включенной камерой от студентов. За исключением уважительных причин. К примеру, неустойчивое Интернет-соединение. Для целей поддержания культуры занятия, общей дисциплины следует пресекать случаи участия в занятиях обучающихся в положениях лежа / полулежа на кровати,

¹Как пользоваться MSTeams <https://ms-teams.ru/faq/how-to-use-ms-teams>; Как пользоваться Zoom zoomapp.ru/faq/how-to-use-zoom

диване, креслах; во время приема пищи; гигиенических процедур и пр. Для этих целей нужно уже на первом занятии оговорить правила поведения, предупредить о последствиях (к примеру, докладная записка на имя декана). Действенным механизмом профилактики указанного недопустимого поведения может стать обсуждение проблемы на уровне кафедры, факультета и составление документов, определяющих нормативы участия в онлайн занятиях и ответственность за их нарушение. Соответствующие документы обязательно должны быть доведены до сведения обучающихся.

3. Методика преподавания.

На наш взгляд, проведение занятий в он-лайн формате существенно расширяет возможности преподавателя, поскольку позволяет использовать разнообразные формы изложения учебного материала, закрепления полученной информации. Так, к примеру, для демонстрации презентаций / видеолекций уже не требуется использовать специальные технические средства (проектор, экран), позволяющие обеспечить ее демонстрацию аудитории, проводить занятия в кабинетах, оснащенных компьютерным оборудованием.

Хорошо себя зарекомендовало проведение лекционных занятий на которых обучающимся можно транслировать ранее записанные преподавателем (и наиболее удачно получившиеся по его мнению) видеолекции. В дальнейшем, можно предложить обучающимся подготовить отзыв о полученном материале, внести предложения по его улучшению обязательно обосновав свою позицию. Это достаточно эффективный прием, который с одной стороны, позволяет, услышать реальное мнение студентов о подаче и содержании материала, с другой – позволяет и даже «заставляет» их глубже вникать в суть материала, поскольку требуется изложить свое мнение об увиденном.

Если у преподавателя нет собственного видеоконтента, допустимо использовать лекции других преподавателей, например, из числа ведущих ученых. Однако, злоупотреблять этим не стоит. Нельзя забывать, что основная часть материала должна доводиться до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Оптимальным видится использование «чужих» видеолекций в следующих вариациях:

- 1) в определенной части, где действительно излагается высокопрофессиональное мнение стороннего лектора;
- 2) в качестве обучающего материала, предлагаемого в качестве дополнительного по изучаемой дисциплине.

При проведении лекционных занятий рекомендуем демонстрировать подготовленную презентацию. Это не только позволит оживить занятие, но и обеспечит наглядность предлагаемого для изучения материала.

Занятия лекционного типа на платформах Zoom, Microsoft Teams и др. можно легко записать и далее использовать вышеуказанным способом.

Проведение семинарских занятий онлайн также имеет ряд неоспоримых преимуществ. К примеру, более доступным для выполнения студентами становятся следующие задания (путем использования возможностей доступа в интернет с персонального компьютера обучающегося):

- поиск и изучение следственной и судебной практики² [3, С. 82; 4, С.11–20], официальной статистики[13, 14, 12, 15];
- анализ экспертных мнений по изучаемой проблематике;
- использование обучающих платформ и сайтов, в том числе профильных по юриспруденции (Международная ассоциация содействия правосудию, Союз криминалистов и криминологов, Криминалисты.ру и пр.);
- работа с нормативными актами (преимущественно путем использования справочно-правовых систем Гарант, КонсультантПлюс, официальные сайты ООН, Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации и пр.).

Рассмотрим одно из названных направлений – поиск и изучение следственной и судебной практики. Авторами настоящей публикации активно используются специальные методы подготовки студентов в этом направлении. Опишем их тезисно. Так, предлагается найти на сайтах средств массовой информации материал о каком-то из громких преступных посягательствах (к примеру, коррупционной направленности). Далее студенты ищут иные заметки, репортажи и т.п., посвященные этому событию (они бывают не всегда, но встречаются на просторах Сети). После этого предлагается найти итоговое судебное решение по соответствующему уголовному делу (на сайте конкретного суда, в ГАС «Правосудие», системе «СудАкт»). На основе полученных материалов студентам можно продемонстрировать:

- продолжительность уголовного судопроизводства, причины продления его сроков;
- специфику рассмотрения уголовных дел в различных инстанциях (сроки, причины отложения рассмотрения дела);
- ключевые задачи и принципы расследования (наступательности, выявления множественности и неоднократности преступлений [2, С. 61-72; 1, С. 48; 17, С. 12, 20–21], компромисса [9, С. 129–136], расследования «по цепочке»[10, С. 107–116], преодоления обвинительного и оправдательного уклона [5, С. 8–11; 11, С. 62–65] и пр.);
- изменение «рабочей» квалификации преступлений, соотнесение ее с итоговой версией;
- ошибки следствия (прежде всего тактические) и нарушения закона должностными лицами правоохранительных и судебных органов (если таковые имели место).

Поиск и изучение следственной и судебной практики дает отличные результаты в плане получения студентами знаний по таким дисциплинам как уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность.

Нами успешно используется на семинарских занятиях и такой дидактический прием, как задание студентам подготовить доклад и

²О проведении занятий в этом направлении см., например: Канд. диссертация для юриста. Серия 19. Поиск практики по тематике диссертации. URL: <https://youtu.be/wFn9LTa47uc> (дата обращения: 10.02.2022).

презентацию по определенной теме, а затем выступить с ним перед однокурсниками (одногоруппниками). При этом могут быть реализованы следующие подходы к оцениванию докладчика, о которых студентам группы объявляется заранее:

– по итогам выступления преподаватель уточняет у обучающихся, есть ли вопросы к докладчику. Если вопросы имеются, предоставляется возможность их задать. Если опросов нет, педагог может:

- 1) сам задать вопросы по озвученному материалу;
- 2) предложить сформулировать и озвучить ряд вопросов студентами группы докладчику;
- 3) предложить обучающимся (не докладчику) задавать вопросы по изученному материалу друг другу;

– оценить презентацию и выступление докладчика. Для этого может быть использован заранее подготовленный чек-лист, в котором можно определить, к примеру, такие критерии оценивания, как: качество подготовки презентации (стиль, количество слайдов, дизайн, изложенная информация и др.); содержание материала (соответствие действующему законодательству, примеры из практики, лайфхаки и пр.); ораторские способности (интонация, красноречие, изложение материала в рамках заявленной тематики, логичность изложения и пр.), соблюдение регламента выступления. Отметим, что такой чек-лист может быть подготовлен и силами обучающихся. В этом случае они не только проведут самостоятельную аналитическую работу, почувствуют, что к их мнению прислушиваются, но и, вероятно, позволят расширить взгляд преподавателя на оценивание соответствующего вида работ студентов.

В рамках проведения онлайн семинаров расширяются возможности проведения занятий по моделированию следственных действий (в рамках изучения дисциплин «Уголовный процесс», «Криминалистика» и др.). К примеру, интересно и полезно обучающимся моделирование допроса свидетеля «под псевдонимом», очной ставки, опознания путем использования систем видеоконференцсвязи. Это особенно актуально, в связи с последними изменениями Уголовно-процессуального кодекса РФ, путем включения в него ст. 189.1.

Не претендуя на полноту охвата приведенных рекомендаций и всестороннего изложения их содержания, отметим, что их использование дает хорошие результаты обучения студентов юридических вузов, а значит – может успешно применяться в образовательном процессе.

Список литературы

1. Гармаев Ю.П. Незаконная деятельность адвокатов в уголовном судопроизводстве. Иркутск: ИПКПР ГП РФ, 2005. 390 с.

2. Гармаев Ю.П. Принцип наступательности в формировании и использовании криминалистической методики расследования // Концепция формирования и использования криминалистического комплекса методических и тактических средств обнаружения и расследования преступлений в сфере

экономики: материалы 7-го Межвузовского научно-практического семинара «Раскрытие и расследование преступлений: наука, практика, опыт» (Москва, 12 февраля 2016 г.) / под общ.ред. под общ. ред. А.Ф. Волынского, Б.Я. Гаврилова, А.Ф. Лубина.М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2016. С. 61–72.

3. Гармаев Ю.П. Руководство по поиску, обработке и использованию материалов следственно-судебной практики (уголовное судопроизводство): учебно-методическое пособие. Улан-Удэ: Изд-во «Байкальский меридиан», 2019. 322 с.

4. Гармаев Ю.П., Степаненко А.С. Современные методы поиска судебной и судебно-экспертной практики с использованием сети Интернет // Известия Тульского государственного университета. 2020. № 3. С. 11–20.

5. Гулина А.В. Особенности криминалистической методики расследования коррупционных преступлений в сфере высшего образования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2019. 24 с.

6. Кузьмина Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 1. С. 8–10.

7. Лавренёв В.Д., Тимохина Т.В. К вопросу о преимуществах и недостатках цифрового обучения. [Электронный ресурс] URL: http://journal.homocyberus.ru/Lavrenev_VD_Timokhina_TV_1_2020 (дата обращения: 10.02.2022).

8. О проведении занятий в этом направлении см., например: канд. диссертация для юриста. Серия 19. Поиск практики по тематике диссертации. [Электронный ресурс] URL: <https://youtu.be/wFn9LTa47uc> (дата обращения: 10.02.2022).

9. Поляков Н.В. Особенности методики расследования незаконного обналичивания и транзитирования денежных средств: дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2020. 241 с.

10. Попова Е.И. О необходимости создания криминалистических методик на основе принципа компромисса // Lexrussica. 2017. 9 (130). С. 107–116.

11. Попова Е.И. Проявление феномена коррекционализации по уголовным делам с перспективой рассмотрения судом в особом порядке // Российская юстиция. 2021. № 3. С. 62–65.

12. Правовая статистика // Официальный сайт Прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения: 10.02.2022).

13. Статистика и аналитика // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics> (дата обращения: 10.02.2022).

14. Судебная статистика // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=5> (дата обращения: 10.02.2022).

15. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 10.02.2022).

16. Чудинский Р.М. Современная система средств обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 1 (69). С. 123–130.

17. Чумаков А.В. Особенности методики расследования мошенничества при получении выплат: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Калининград, 2018. 28 с.

Гармаев Юрий Петрович, д-р юрид. наук, проф., ведущий научный сотрудник, garmaeff1@mail.ru, Россия, Иркутск, Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия. Россия, Улан-Удэ, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,

Гулина Елена Витальевна, канд. юрид. наук, старший преподаватель, gulinaalyona@mail.ru, Россия, Улан-Удэ, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,

Степаненко Алексей Сергеевич, д-р философ. наук, проф., директор, mail@esbrsuj.ru, Россия, Иркутск, Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия,

Попова Елена Ильинична, д-р юрид. наук, доцент, старший научный сотрудник, popovaelena03@yandex.ru, Россия, Иркутск, Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия. Россия, Улан-Удэ, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

CONDUCTING CLASSES IN CRIMINAL LAW DISCIPLINES IN A REMOTE FORMAT

Y.P. Garmaev, E.V. Gulina, A.S. Stepanenko, E.I. Popova

Modern education requires the development and use of new approaches to the preparation and presentation of educational materials, the organization of the educational process, the communication of faculty and students. The authors offer repeatedly tested and proven effective teaching methods in the online format of disciplines of the anti-crime cycle. In addition to direct approaches to conducting lectures and seminars (practical) classes, attention is paid to the issues of proper technical support and adherence to a culture of communication. It is noted that they are an important component of a full-fledged educational process. The above recommendations can be useful to the extent possible by teachers of higher education in other (including non-legal) disciplines, as well as teachers of secondary vocational and general educational institutions.

Key words: distance learning, didactics, teaching methods, lecture, seminar.

Garmaev Yury Petrovich, Doctor of Law. Sciences, Prof., Leading Researcher, garmaeff1@mail.ru, Russia, Irkutsk, East Siberian Branch of the Russian State University of Justice. Russia, Ulan-Ude, Buryat State University named after DorzhiBanzarov,

Gulina Elena Vitalievna, Ph.D. legal Sci., Senior Lecturer, gulinaalyona@mail.ru, Russia, Ulan-Ude, Buryat State University named after DorzhiBanzarov,

Stepanenko Alexey Sergeevich, Doctor of Philosophy. Sciences, Prof., Director, mail@esbrsuj.ru, Russia, Irkutsk, East-Siberian branch of the Russian State University of Justice,

Popova Elena Ilyinichna, Doctor of Law Sciences, Associate Professor, Senior Researcher, popovaelena03@yandex.ru, Russia, Irkutsk, East Siberian Branch of the Russian State University of Justice. Russia, Ulan-Ude, East Siberian State University of Technology and Management